

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории государственных учреждений и общественных организаций

**ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ  
В СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСАХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Искусственный интеллект и цифровые технологии в исторических исследованиях**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

---

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

*История российской государственности в современных информационных ресурсах*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

*Канд. ист. наук, доцент Д.С. Галиева*

*Канд. ист. наук, доцент Л.Н. Варламова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	10
9. Методические материалы .....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у выпускника системные представления о процессе эволюции государственного устройства, организации деятельности государственного аппарата, государственного регулирования чиновничества и национальной идеи, как неотъемлемых частей отечественной государственности, и о ее отражении в современных информационных ресурсах.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об особенностях современного государственного устройства Российской Федерации по форме связи центра и территорий, государственного аппарата, и его отражение в современных информационных ресурсах;
- получить конкретные знания по состоянию правовой базы современной государственной службы РФ, организации работы государственных служащих, их обязанностях и правах, а также ее содержанию в современных информационных ресурсах;
- знать проблемы и трудности формирования государственной идеологии и поиска национальной идеи в постсоветский период, и их отражение в современных информационных ресурсах;
- приобрести навыки профессионального анализа информации о составляющих современной российской государственности и работе с информацией в современных информационных ресурсах.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана, с применением современного программного обеспечения; способен представлять результаты научных исследований, в том числе	ПК-1.3 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для проведения исторического исследования.	<p><i>Знать:</i> современное программное обеспечение и информационные ресурсы, необходимые для проведения исторического исследования</p> <p><i>Уметь:</i> использовать разные поисковые системы, базы данных для создания самостоятельного исторического исследования</p> <p><i>Владеть:</i> приемами аналитической работы с базами данных и информационными ресурсами, необходимыми для проведения исторического исследования.</p>

при подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовке и редактировании научных публикаций		
ПК-3. Способен ориентироваться в современных цифровых ресурсах историко-ориентированного профиля, владеть методами их поиска, общими и специальными методами и технологиями их создания; способен ориентироваться в теоретических и прикладных аспектах работы с электронными документами для целей исторических исследований	ПК-3.1 Умеет ориентироваться в современных цифровых ресурсах историко-ориентированного профиля, методах их поиска, технологиях их создания, в теоретических и прикладных аспектах работы с электронными документами для целей исторических исследований	<i>Знать:</i> современные цифровые ресурсы историко-ориентированного профиля <i>Уметь:</i> обрабатывать информацию из информационных ресурсов историко-ориентированного профиля и работать с электронными документами для создания исторических исследований. <i>Владеть:</i> навыками поиска и работы с электронными документами в целях создания современных исторических исследований.
ПК-5. Способен применять цифровые технологии анализа данных нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников; способен использовать методы и технологии 3D-моделирования для виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия	ПК-5.1 Владеет цифровыми технологиями анализа данных нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников, методами и технологиями 3D-моделирования для виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия	<i>Знать:</i> современные цифровые технологии анализа баз данных изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников <i>Уметь:</i> грамотно использовать информацию из современных информационных ресурсов баз данных исторических источников <i>Владеть:</i> методологией анализа данных нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История российской государственности в современных информационных ресурсах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	30
	Семинары	30
	Всего:	60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Введение</b>	Задачи и содержание курса, его назначение и построение, особенности источниковой, историографической и информационной базы. Материалы средств массовой информации. Мемуарный “бум”. Российская государственность в конце 80-х гг. и мировой опыт. Начало модернизационных процессов и невозможность их оптимального решения в условиях существующей политической системы общества. Замыслы и реалии.
2.	<b>Тема 1. Проблема государственного устройства в Российской Федерации в современных информационных ресурсах: история и современность</b>	Национальный вопрос и государственное устройство. Особенности государственного строительства в СССР и РСФСР до конца 80-х гг. Бурный рост числа субъектов федерации в России. Парад суверенитетов в СССР и проблема сохранения целостности России. Декларация о суверенитете РСФСР. Распад СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция РФ 1993 г. и проблема государственного устройства. Общепринятые принципы организации федеративного государства и особенности их применения в России. Процесс подписания двусторонних договоров. Асимметричная федерация. Создание федеральных округов. Движение в сторону сокращения числа субъектов федерации. Последующие мероприятия по укреплению федеративного государства.
3.	<b>Тема 2. Государственный аппарат РСФСР в конце 80-х гг.</b>	Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. КПСС и государственные структуры. Верховный Совет, Президиум Верховного Совета, органы при них. Организация этих органов, компетенция. Совет Министров, центральные органы

		<p>управления. Система двойного и прямого подчинения. Судебная система. Советы – низовое звено государственного аппарата. Принцип разделения властей, проблема правового государства при советской системе.</p> <p>Связь Закона РСФСР от 27 октября 1989 г. “Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного закона) РСФСР” с аналогичным законом СССР от 1 декабря 1988 г.</p>
4.	<b>Тема 3. Государственный аппарат РСФСР по закону “Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного закона) РСФСР” 27 октября 1989 г.</b>	<p>Съезды народных депутатов Российской Федерации. Органы законодательной власти в автономных республиках. Верховные Советы, органы при них. Отличия в организации и деятельности органов законодательной власти по сравнению с прежней представительной системой. Проблемы судебной реформы, реформы местного самоуправления.</p>
5.	<b>Тема 4. Введение поста Президента в РСФСР</b>	<p>Идея президентства в истории России и институт президентства в мировой практике. Место Президента в системе органов власти по закону о Президенте от 24 апреля 1991 г., его права и обязанности. Вице – президент. Президент и правительство.</p>
6.	<b>Тема 5. Создание Конституционного Суда Российской Федерации</b>	<p>Комитет конституционного надзора СССР, непоследовательность в наделении его функциями контроля за соблюдением Конституции и законов страны. Создание Конституционного суда РФ. Особенности его формирования и деятельности. Правовая база функционирования Конституционного суда.</p>
7.	<b>Тема 6. Правительство Российской Федерации в современных информационных ресурсах</b>	<p>Организация и деятельность правительства Российской Федерации на рубеже двух десятилетий. Правительство России – преемник правительства СССР. Министерства, госкомитеты, комитеты и др. органы федерального управления. Министерская “чехарда”, “чехарда” премьерская.</p>
8.	<b>Тема 7. От первого съезда народных депутатов Российской Федерации до десятого</b>	<p>Особенности функционирования системы органов государственной власти Российской Федерации в 1-й половине 90-х гг. Провозглашение независимости, изменение названия, символики и т.п. Проблемы создания правового государства, внедрения в государственную практику принципа разделения властей, создания правовой базы для практического обеспечения свобод граждан, функционирования отдельных звеньев государственного аппарата и т.п. Экономические трудности и взаимоотношение законодательной и исполнительной ветвей власти. Борьба за правительство. Роль Конституционного суда в конфликте властей. Попытки реформирования советской системы. “Штопка” Конституции. “Расстрел” Белого дома.</p>
9.	<b>Тема 8. Новая российская Конституция и её роль в формировании федеральных</b>	<p>Особенности принятия Конституции 12 декабря 1993 г. Основные её положения. Конституция России и её место в российской и мировой практике. Процедура</p>

	<b>органов власти</b>	<p>принятия поправок и первые поправки в действующую Конституцию. Государственный аппарат Российской Федерации по Конституции 12 декабря 1993 г.</p> <p>Институт Президента в современной России, его место в структуре власти, его статус и компетенция. Институт президентства.</p> <p>Выборы в Государственную Думу. Формирование Совета Федерации. Выборы Президента РФ, их особенности в каждом конкретном случае. Характеристика состава и деятельности имевших место созывов Государственной Думы. Особенности в организации и деятельности российского парламента с начала нового века. Реформа Совета Федерации. Изменение системы выборов в нижнюю палату парламента.</p> <p>Организация исполнительной власти по Конституции 1993 г. Характеристика правовой базы. Административная реформа В.В. Путина: замыслы и воплощение. Общая характеристика системы органов исполнительной власти в начале второго десятилетия XXI в. Органы при Президенте и Правительстве. Экономический блок, социальный блок, правоохранительные органы.</p> <p>«Перманентная» реформа судебной системы. Особенности ее организации и деятельности. «Болезни» современной российской судебной системы.</p>
10.	<b>Тема 9. Федеральные органы и органы власти в субъектах федерации</b>	<p>Конституции и уставы субъектов Российской Федерации. Проблема взаимоотношений федеральных органов и органов власти субъектов федерации, соотношение федерального и субъектов федерации правовых полей. Мероприятия федеральных властей по устранению «региональной вольницы», последовательные шаги по укреплению вертикали власти и унификации основных принципов организации и деятельности органов власти субъектов федерации.</p> <p>Общая характеристика системы органов власти субъектов федерации. Сентябрьская 2004г. инициатива Президента в отношении губернаторов. Двойное подчинение в системе исполнительной власти. Представительства федеральных учреждений на территории субъектов федерации. Институт представителей Президента в федеральных округах. Институт федеральных инспекторов.</p> <p>Взаимоотношения органов власти субъектов федерации и органов местного самоуправления.</p>
11.	<b>Тема 10. Постсоветское российское чиновничество</b>	<p>Этапы складывания современной чиновничьей элиты. Нормативная база госслужбы. Органы, ответственные за её разработку. Организация управления госслужбой.</p>

		Социальный облик постсоветского чиновничества. Проблема численности государственных служащих. “Болезни” чиновничества посттоталитарной России. Попытка реформирования института госслужбы. Борьба с коррупцией.
12.	<b>Тема 11. Проблема государственной идеологии и национальной идеи</b>	Определение понятий. Кризис марксистско-ленинской идеологии. Принципы, легшие в основу построения государства и экономики в начале 90-х гг. Конституция 1993 г. и отказ от государственной идеологии. Поиски её руководством страны во второй половине 90-х гг. и начале XXI века – от государственной идеологии к национальной идее. Трудности на этом пути.
13.	<b>Заключительная лекция</b>	Периодизация истории постсоветской российской государственности. “Прямые дороги” и “тупики”. Состояние гражданского общества. “Многопартийность”, её правовая база. Революция и эволюция. Необходимость дальнейших реформ, их вариантность. Общая характеристика государственности России в начале нового десятилетия XXI века.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-5)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 6-11)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Контрольные вопросы к зачету с оценкой (промежуточная аттестация)*

1. Государственное устройство Российской Федерации: исторический аспект в современных информационных ресурсах.
2. Общепринятые в мире признаки федерации и Российская Федерация в современных информационных ресурсах.
3. Государственность России по Конституции 1993 г.
4. “Федеральные” органы РСФСР накануне обретения суверенитета.
5. Институт президентства, его постепенная эволюция. Президентские акты. Современные информационные базы данных о деятельности института президентства.
6. Организация и деятельность Федерального Собрания. Акты Федерального Собрания. Деятельность Федерального Собрания РФ в информационных ресурсах.
7. Правительство Российской Федерации. Правительственные акты в современных информационных ресурсах.
8. Федеральные органы исполнительной власти специальной компетенции в современных информационных ресурсах.
9. Судебная власть в России в современных информационных ресурсах.
10. Формирование правовой базы государственной службы России в современных информационных ресурсах.
11. Проблема определения идеологии в современной России и ее отражение в современных информационных ресурсах.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная**

1. Архипова Т. Г. Государственность современной России. Учебное пособие. М., 2003.
2. Архипова Т.Г., Румянцева М.Ф., Сенин А.С. История государственной службы в России XVIII-XX вв. М., РГГУ, 2001.
3. Архипова Т.Г., Малышева Е.П. Организация государственных учреждений в России: 1917-2013 гг.: учебник/под ред. Т.Г. Архиповой. М., РГГУ, 2014.

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

*Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины*

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Государственное устройство РФ: особенности и их закономерности**

##### **Вопросы**

- 1) История складывания советской социалистической федерации.
- 2) Кризис формы государственного устройства СССР.
- 3) Этапы обретения Россией суверенитета
- 4) Система двухсторонних договоров
- 5) Источники угрозы целостности России
- 6) Административно-территориальное деление России: история и современность
- 7) Разграничение предметов ведения между центром и регионами: проблемы оформления
- 8) Национальный вопрос в государственности России: история и современность

#### **Тема 2. Государственный аппарат РФ: основные тенденции «эволюции» и ее отражение в современных информационных ресурсах**

##### **Вопросы**

- 1) Институт Президентства современной России: его место в системе органов государственной власти
- 2) Федеральное Собрание РФ.
- 3) Правительство РФ: организация деятельности и тенденции эволюции.
- 4) Суды РФ: общая характеристика и особенности функционирования. Реформа судебной системы.

#### **Тема 3. Постсоветское российское чиновничество и современные базы данных о государственной службе**

##### **Вопросы**

- 1) Чиновничество в советском государстве

- 2) Правовые основы государственной службы в Российской Федерации
- 3) Характеристика постсоветского чиновничества
- 4) Реформа государственной службы в РФ: этапы и проблемы реализации
- 5) Проблема коррупции в деятельности современного государственного аппарата

**Тема 4. Проблема государственной идеологии и построение новой национальной идеи в XXI в. Воспитание национальной идеи или формирование идеологии в отражении современных информационных ресурсов.**

**Вопросы**

- 1) Основные понятия проблемы государственной идеологии
- 2) Кризис марксистско-ленинской идеологии
- 3) Трудности формирования современной государственной идеологии России
- 4) Поиски новой российской государственной идеологии: проблемы на пути

**9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**9.3 Другие материалы**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать у выпускника системные представления о процессе эволюции государственного устройства, организации деятельности государственного аппарата, государственного регулирования чиновничества и национальной идеи, как неотъемлемых частей отечественной государственности, и о ее отражении в современных информационных ресурсах.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об особенностях современного государственного устройства Российской Федерации по форме связи центра и территорий, государственного аппарата, и его отражение в современных информационных ресурсах;
- получить конкретные знания по состоянию правовой базы современной государственной службы РФ, организации работы государственных служащих, их обязанностях и правах, а также ее содержанию в современных информационных ресурсах;
- знать проблемы и трудности формирования государственной идеологии и поиска национальной идеи в постсоветский период, и их отражение в современных информационных ресурсах;
- приобрести навыки профессионального анализа информации о составляющих современной российской государственности и работе с информацией в современных информационных ресурсах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать*

- современные научные представления об эволюции составляющих государственности России: его государственного устройства, государственной идеологии, чиновничества и системы его учреждений;
- главное содержание и эволюцию организационного устройства высшего, центрального и местного звеньев государственного аппарата в XX-XXI вв.;
- основы правового положения, организационного устройства и особенности функционирования важнейших государственных органов и ведомств России;

*Уметь*

- работать с источниками различного происхождения по конкретным вопросам российской государственности на разных исторических этапах и самостоятельно работать с ними;
- использовать культурные традиции и знания историко-культурных особенностей развития России на практике;
- анализировать и обобщать (в том числе в табличных формах и в форме графических организационно-структурных схем) информацию баз данных и источников, отражающую состояние и развитие современного государственного аппарата, государственного устройства, и чиновничества Российской Федерации;

*Владеть*

- навыками подготовки корректных в научно-методическом и стилистическом отношении текстов, данных, отражающих результаты выявления, обобщения и анализа информации по проблемам российской государственности;
- основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере.